

Pacífico Internacional Inspiración Waldorf

Manual para las familias

Family Handbook

2025/26



Índice

Índice	1
Información de la Escuela	4
Horario de la Escuela	4
Datos de Contacto	4
Introducción	5
Compromiso con la Equidad, la Accesibilidad, la Inclusión y la Diversidad	5
Panorama general de la Educación Waldorf	6
Aspectos destacados de la Educación Waldorf	6
La pedagogía Waldorf en los grados	7
Tareas	7
Clases de Asignaturas Especiales	7
Excursiones	9
Tecnología y medios de comunicación	9
Información general	11
Asistencia	11
Puntualidad	11
Procedimientos para dejar y recoger a los niños	12
Qué traer a la escuela	12
Evaluación del Estudiante	13
Reuniones de padres y maestros	13
Informes de progreso estudiantil	14
Preparación para Primer Grado	14
Comportamiento y Disciplina Estudiantil	15
Código de Conducta	15
Disciplina Estudiantil	16
Disciplina para alumnos de Kindergarten	17
Disciplina para estudiantes de escuela primaria	18
Código de vestimenta	18
Servicios de Apoyo al Estudiante	19

Table of Contents

Table of Contents	1
School Information	3
School operating hours	3
Contact details	4
Introduction	5
Commitment to Equity, Accessibility, Inclusivity and Diversity	5
Overview of Waldorf Education	5
Highlights of Waldorf Education	5
Waldorf education in the Grades	6
Homework	6
Special Subject Classes	6
Field Trips	7
Technology and Media	8
General information	9
Attendance	9
Punctuality	10
Drop-off and Pick-up Procedures	10
What to bring to school	11
Student Assessment	11
Parent teacher conferences	11
Student progress reports	12
First Grade Readiness	12
Student Behavior and Discipline	13
Code of Conduct	13
Student Discipline	14
Discipline for Kindergarten students	15
Discipline for Grades students	15

Atención Socioemocional	19	Dress Code	16
Identificación del comportamiento de acoso	20		
Salud y Enfermedades Estudiantiles	20	Student Support Services	16
Lesiones menores	21	Social and Emotional Care	16
Medicamentos	21	Identifying Bullying Behavior	17
Piojos	22		
Impétigo	22	Student Health and Illness	17
Lesiones en el hogar	22	Minor Injuries	18
Accidentes y Seguros	22	Medications	18
Directrices para el Almuerzo y la Nutrición	23	Lice	18
Alergias Alimentarias	23	Impetigo	18
Registros de Vacunación	24	Injuries at home	19
Comunicación Escolar	24	Accidents and Insurance	19
Formas de comunicación	24	Lunch and Nutrition Guidelines	19
Comunicación entre el profesorado y la familia	24	Food allergies	19
Normas del grupo comunitario de WhatsApp	25	Vaccination records	20
Políticas financieras	26	School Communication	20
Mensualidades	26	Ways to communicate	20
Costos	26	Teacher/Family Communication	21
Procedimientos de Seguridad y Emergencia	27	Community WhatsApp Group Guidelines	21
Cancelación y Salida de Clases	27		
Participación de los padres, eventos comunitarios y festivales	29	Financial policies	22
Festivales	29	Tuition	22
Asambleas	31	Fees	22
Ritmo en la vida familiar	31	Safety and Emergency Procedures	22
		School Cancellations and Dismissals	22
		Parent involvement, community events and festivals	24
		Festivals	24
		Assemblies	26
		Rhythm in the family life	26

Información de la Escuela

Horario de la Escuela

Horario de oficina: 7:30 a. m. - 2:30 p. m., lunes a viernes

Horario de Kinder: 8:00 a. m. - 1:00 p. m., lunes a viernes

Cuidado adicional: 1:00-2:15 p. m.

Horario de primaria: 8:00 a. m. - 2:15 p. m., lunes a viernes

Datos de Contacto

Dirección física:	300 metros al Oeste y 50 metros Norte de El Sabanero Eco Lodge, Cañafistula, Provincia de Guanacaste
WhatsApp / Telefono:	+(506) 8762-6927
Correo Electrónico:	info@waldorf.cr
Sitio Web:	www.waldorf.cr

Administration	
Directora del Colegio	Helene Lafferty Smith: helene@waldorf.cr
Coordinadora de Oficina	Andrea Rojo - info@waldorf.cr
Finanzas:	billing@waldorf.cr

School Information

School operating hours

Office Hours: Monday - Friday 7:30 am – 2.30 pm

Kindergarten Hours: Monday - Friday 8:00 am - 1:00 pm

Aftercare 1:00-2:15 pm

Grade school hours: Monday - Friday 8:00 am - 2:15 pm

Contact details

Physical Address:	300 meters West and 50 meters North from El Sabanero Eco Lodge, Cañafistula, Provincia de Guanacaste
WhatsApp / Phone:	+(506) 8762-6927
E-mail:	info@waldorf.cr
Website	www.waldorf.cr

Administration	
Head of School	Helene Lafferty Smith: helene@waldorf.cr
Office Coordinator	Andrea Rojo - info@waldorf.cr
Finance questions:	billing@waldorf.cr

Primera infancia		
Clase	Maestro principal	Asistente
Guanacaste Kindergarten	Robyn Mundrick	Larissa Paola Granda
Aromo Kindergarten	Diana Salazar	Arielle Thomas Abrahams
Grades		
Clase	Maestro principal	Maestro Adicional de Idiomas (Español e Inglés)
1er/2do grado	Dennis Drenna	Karol Abarca
3er/4to grado	Karol Abarca	Dennis Drennan
5to grado	César Bravo	Angelique Metta Todd Crowe
6to/7mo grado	Todd Crowe	Angelique Metta César Bravo
Consejera Escolar	Ashley de Regil	
Música	Oscar Vega Castillo	
Manualidades	Carrie Lawson	
Movimiento/ Educación Física	Lennart Krotki	

Early Childhood		
Class	Lead Teacher	Assistant
Guanacaste Kindergarten	Robyn Mundrick	Larissa Paola Granda
Aromo Kindergarten	Diana Salazar	Arielle Thomas Abrahams
Grades		
Class	Main Teacher	Extra language teacher
Grade 1 & 2	Dennis Drenna	Karol Abarca
Grade 3 & 4	Karol Abarca	Dennis Drennan
Grade 5	César Bravo	Angelique Metta Todd Crowe
Grade 6 & 7	Todd Crowe	Angelique Metta César Bravo
School Counselor	Ashley de Regil	
Music teacher	Oscar Vega Castillo	
Handwork teacher	Carrie Lawson	
Movement / Games teacher	Lennart Krotki	

Introducción

El Manual Familiar pretende ser una guía de las políticas y procedimientos que apoyan el buen funcionamiento diario de la escuela. Gracias por tomarse el tiempo de revisar este manual al inicio del año escolar. Podría ser necesario modificar las directrices descritas en él. Por lo tanto, Pacífico Internacional se reserva el derecho de interpretar o modificar estas directrices. Esta edición reemplaza todas las ediciones anteriores. Cualquier cambio en el manual se comunicará a las familias.

Compromiso con la Equidad, la Accesibilidad, la Inclusión y la Diversidad

Pacífico Internacional se esfuerza por lograr una experiencia y un entorno educativo equitativo y accesible para todos. Nuestra comunidad acoge la diversidad en todas sus formas, incluyendo, entre otras, las diferencias de etnia, herencia cultural y religiosa, orientación sexual, identidad de género, entorno socioeconómico, origen geográfico y estructura familiar. Ofrecemos a nuestros estudiantes un currículo completo e inclusivo que refleja el mundo en el que vivimos y fomenta un ambiente seguro donde se respeta a cada miembro de la comunidad y se pueden expresar pacíficamente diversos puntos de vista.

La diversidad en nuestra comunidad es un activo. Por esta razón, cultivamos activamente esta diversidad en todos los aspectos de la vida escolar, incluyendo la composición de nuestro alumnado, empleados y grupos de padres/tutores voluntarios.

Panorama general de la Educación Waldorf

Como Escuela de Inspiración Waldorf, ofrecemos un enfoque educativo que enfatiza el desarrollo integral del niño, el aprendizaje experiencial y la integración de las artes en todas las disciplinas académicas. La Educación Waldorf tiene sus raíces

Introduction

The Family Handbook is intended to be a guide to the policies and procedures that support the daily healthy functioning of the school.

Thank you for taking the time to review this handbook at the beginning of the school year. The need may arise to change the guidelines described in the handbook. Pacifico Internacional therefore reserves the right to interpret these guidelines or to change these guidelines. This edition replaces all previously issued editions. Any changes to the handbook will be communicated to the families.

Commitment to Equity, Accessibility, Inclusivity and Diversity

Pacífico Internacional strives for an equitable and accessible educational experience and environment for all. Our community embraces diversity in all its forms, including, but not limited to, differences in ethnicity, cultural and religious heritage, sexual orientation, gender identity, socioeconomic background, geographic origin, and family structure. We provide our students with a rich, inclusive curriculum that reflects the world in which we live and fosters a safe atmosphere where every member of the community is respected and multiple viewpoints can be peacefully expressed.

Diversity within our community is an asset. For this reason, we actively cultivate this diversity in all aspects of school life including the composition of our student body, employees, and parent/caregiver volunteer groups.

Overview of Waldorf Education

As a Waldorf Inspired School, we offer an educational approach that emphasizes holistic child development, experiential learning, and the integration of arts across all academic disciplines. Waldorf Education has its roots in the spiritual and scientific research of Austrian scientist and philosopher, Rudolf Steiner.

en la investigación espiritual y científica del científico y filósofo austriaco Rudolf Steiner. Según Steiner, los seres humanos tienen una triple naturaleza: espíritu, alma y cuerpo. Las capacidades humanas se desarrollan en tres fases de desarrollo en el camino hacia la edad adulta: primera infancia, niñez media y adolescencia. La Educación Waldorf está diseñada para satisfacer las necesidades y capacidades de los niños en cada una de estas etapas.

Aspectos destacados de la Educación Waldorf

- Los alumnos aprenden a través de ricas unidades temáticas llamadas Bloques de Lecciones Principales, en las que se les enseña historia, estudios sociales, ciencias, geografía, lectura, escritura y matemáticas apropiadas para su desarrollo.
- Los estudiantes crean sus propios libros, llamados Libros de Lecciones Principales, utilizando escritos originales y representaciones artísticas y visuales de su aprendizaje.
- Todos los estudiantes aprenden a pintar, dibujar, dibujar formas y realizar trabajos manuales.
- Todos los estudiantes aprenden música a través del canto, la flauta y la flauta dulce.
- Los estudiantes participan en clases de movimiento físico semanalmente.
- La historia y la literatura se presentan a través de una rica tradición narrativa que inspira la imaginación y la creación de imágenes mentales, apoyando el desarrollo neurológico saludable y la base del pensamiento creativo.

According to Steiner, human beings have a threefold nature -- comprised of spirit, soul, and body. Human capacities unfold in three developmental phases on the path to adulthood: Early Childhood, middle childhood, and adolescence. Waldorf Education is designed to meet the needs and capacities of children at each of these phases

Highlights of Waldorf Education

- Students learn through rich thematic units called Main Lesson Blocks in which they are taught developmentally appropriate history, social studies, science, geography, reading, writing and math.
- Students make their own books, called Main Lesson Books, using original writings and artistic, visual representations of their learning.
- All students learn to paint, draw, and do form drawing and handwork.
- All students learn music through singing, flutes and recorder
- Students participate in physical movement classes weekly.
- History and literature are presented through a rich storytelling tradition that inspires imagination and the creation of mental pictures, supporting healthy neurological development and the basis of creative thinking.
- Theatrical arts are an integral part of each student's yearly experience. Plays are produced and performed for parents each year.
- Seasonal festivals and events are celebrated by the community as a "golden thread" that winds its way throughout the year.

- Las artes teatrales son una parte integral de la experiencia anual de cada estudiante. Cada año se producen y se presentan obras de teatro para los padres.
- La comunidad celebra los festivales y eventos de temporada como un hilo conductor que se extiende a lo largo del año.

La pedagogía Waldorf en los grados

Bloques de Lecciones Principales

Cada mañana, los estudiantes tienen un bloque de lecciones principal de dos horas con su profesor. Durante este tiempo, la clase se centra en una materia académica fundamental y las habilidades asociadas durante 3-4 semanas. Este enfoque permite a los profesores cubrir el currículo de forma intensiva y proporciona a los estudiantes la mayor inmersión posible en una materia, de modo que cada materia académica recibe un enfoque especial a lo largo del año.

Libros de Lecciones Principales y Libros de Texto

Los propios estudiantes escriben e ilustran libros de texto de creación propia (Libros de Lecciones Principales) que representan el material aprendido en esa unidad temática. La Lección Principal diaria incluye trabajo en el cuaderno de Lección Principal. El alumno escribe e ilustra uno de estos a lo largo de cada bloque, adquiriendo mucha práctica en caligrafía, gramática, arte y composición. Crear su propio libro, en lugar de simplemente leer un libro de texto, consolida el conocimiento. El entusiasmo y el orgullo que los niños sienten al crear sus libros demuestran una verdadera alegría por aprender. Maestros y alumnos consultan diversos libros y otros recursos para investigar y presentar el currículo de forma apropiada para su edad.

Waldorf education in the Grades

Main Lesson Blocks

Each morning, students have a two-hour main lesson block with their class teacher. During this time the class focuses on a core academic subject and the associated skills for 3-4 weeks. This approach allows teachers to cover the curriculum intensively and provides students the fullest possible immersion in a subject so each academic subject receives special focus during the course of the year.

Main Lesson Books and Textbooks

The students themselves write and illustrate self-created textbooks (Main Lesson books) representing the material learned in that thematic unit. The daily Main Lesson includes work in the Main Lesson book. The student writes and illustrates one of these in the course of each block, gaining much practice in handwriting, grammar, art and composition along the way. Creating one's own book, rather than simply reading a textbook, anchors knowledge solidly. The enthusiastic pride children take in creating their books demonstrates a true joy in learning. Teachers and students refer to a variety of books and other resources to research and present the curriculum in an age-appropriate manner.

Tareas

Al igual que en la mayoría de las escuelas Waldorf, las tareas, o trabajos de clase asignados fuera de la jornada escolar regular, no suelen introducirse en los primeros años, sino en los cursos superiores. Este es un enfoque deliberado, ya que la educación Waldorf enfatiza un enfoque equilibrado del aprendizaje que prioriza el juego, la exploración y la interacción social para los niños más pequeños. Cuando se asignan tareas, estas tienen un propósito y un significado. Los maestros tienen en cuenta la edad de desarrollo del niño y el tiempo necesario para completarlas.

Clases de Asignaturas Especiales

Música

La música es fundamental en la educación Waldorf, ya que se considera esencial para el desarrollo humano, nutriendo al niño en su totalidad: cuerpo, alma y espíritu. A través de la música, los alumnos desarrollan una mayor conciencia de sí mismos, tanto individualmente como en relación con los demás. No se trata solo de aprender habilidades musicales; se trata de fomentar la atención plena, la paciencia y la autoconciencia, fundamentales para un pensamiento más profundo y el bienestar emocional.

A lo largo de sus años en la escuela, los alumnos experimentan la alegría de cantar y componer música juntos. Los elementos esenciales de la música, como el tono, el ritmo, la tonalidad, la dinámica, la forma y el tempo, se exploran utilizando diferentes instrumentos, canciones y juegos. Los alumnos también aprenden sobre la música de diversas culturas y regiones del mundo, y cómo contrastan y se comparan con la nuestra.

Manualidades

Las manualidades son cruciales en las escuelas Waldorf porque fomentan una amplia gama de habilidades de desarrollo cognitivo, emocional y físico, yendo más allá de la mera expresión artística para cultivar un enfoque holístico del aprendizaje. Ayuda a los estudiantes a desarrollar

Homework

Similarly to most Waldorf schools, homework, or classwork assigned outside of the regular school day, is typically not introduced in the early years but rather in the upper grades. This is a deliberate approach, as Waldorf education emphasizes a balanced approach to learning that prioritizes play, exploration, and social interaction for younger children. When homework is assigned, it will have a purpose and meaning. The developmental age of the child and time needed to complete homework are taken into consideration by teachers in assigning homework.

Special Subject Classes

Music

Music is central to Waldorf education because it is believed to be essential for human development, nurturing the whole child – body, soul, and spirit. Through music, students develop a deeper awareness of themselves, both individually and in relation to others. It's not just about learning musical skills; it's about fostering mindfulness, patience, and self-soothing, which are foundational for higher thinking and emotional well-being,

Throughout their years at the school the students experience the joy of singing and making music together. The essential elements for music such as pitch, rhythm, tone, dynamics, form, and tempo are explored using different instruments, songs, and games. Students also learn about music from diverse cultures and regions around the world, and how they contrast and compare with our own.

Handwork

Handwork is crucial in Waldorf schools because it fosters a wide range of cognitive, emotional, and physical development skills, moving beyond mere artistic expression to cultivate a holistic approach to learning. It helps students develop patience, perseverance, and problem-solving skills while also enhancing fine motor skills and

paciencia, perseverancia y habilidades para la resolución de problemas, a la vez que mejora la motricidad fina y la concentración. Además, las manualidades conectan a los estudiantes con el proceso creativo, fomentando la autoestima y la sensación de logro.

Las manualidades fomentan el sentido natural de la belleza, el color y la forma en el niño, y sientan las bases para otras actividades artísticas a lo largo de los grados. Incluyen tejido de punto, crochet, tejido a máquina, costura y punto de cruz.

Movimiento/Educación Física

El movimiento es un pilar fundamental de la educación Waldorf, no solo como actividad física, sino como una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo. Se integra en el currículo para potenciar el crecimiento cognitivo, social, emocional y físico. A través del movimiento, los estudiantes desarrollan la coordinación, la percepción espacial, la creatividad y una conexión más profunda consigo mismos y con el mundo que los rodea.

Las investigaciones demuestran una estrecha relación entre el movimiento corporal, la integración espacial y el desarrollo cerebral. Las clases de juegos y movimiento se centran en juegos imaginativos, apropiados para el desarrollo de cada edad, fomentando el trabajo en equipo, la cooperación, la resolución de problemas y el éxito individual.

Arte / Carpintería

En las escuelas Waldorf, el arte se considera fundamental para una educación integral, no sólo una asignatura adicional. Se integra en el currículo porque involucra al niño en su totalidad (mente, corazón y manos), fomentando la creatividad, la inteligencia emocional y una comprensión más profunda de las materias académicas. Las artes se consideran esenciales para desarrollar la imaginación, la inteligencia emocional y la capacidad de aprender y retener información.

concentración. Additionally, handwork connects students to the process of creation, building self-esteem and a sense of accomplishment.

Handwork supports the child's natural sense of beauty, color, and form and lays the groundwork for other artistic work throughout the grades. It includes knitting, crocheting, weaving, sewing, and cross stitch.

Movement/Physical Education

Movement is a cornerstone of Waldorf education, not just as physical activity, but as a fundamental tool for learning and development. It's integrated into the curriculum to enhance cognitive, social, emotional, and physical growth. Through movement, students develop coordination, spatial awareness, creativity, and a deeper connection to themselves and the world around them

Research shows a close connection between bodily movement, spatial integration, and brain development. Games and movement classes focus on imaginative games that are developmentally appropriate for each class' age, encouraging teamwork, cooperation, problem solving, and individual successes.

Art / Woodworking

In Waldorf schools, art is considered fundamental to a holistic education, not just an extra subject. It is integrated into the curriculum because it engages the "whole child" - head, heart, and hands - fostering creativity, emotional intelligence, and deeper understanding of academic subjects. The arts are seen as essential for developing a child's imagination, emotional intelligence, and ability to learn and retain information

Excursiones

Las excursiones son una parte importante de la vida escolar. El profesorado las planifica al inicio de cada curso escolar para integrar estas actividades en su currículo. Al planificar las excursiones, siempre se tiene en cuenta el coste adicional de las excursiones.

Además, al planificar las excursiones, el profesorado siempre tiene en cuenta su relevancia para las actividades curriculares de la clase y la edad de los niños.

Al planificar las excursiones, la escuela:

- Evaluará el número de acompañantes necesarios según la edad de los niños y la actividad realizada para garantizar una supervisión adecuada. En ocasiones, la escuela podría solicitar la participación de padres voluntarios.
- Asegúrese de que las organizaciones externas que ofrecen programas de mayor riesgo cuenten con su propio seguro de responsabilidad civil.
- En el caso de excursiones nocturnas, un asistente certificado en primeros auxilios acompañará al grupo.
- Asegúrese de que los padres de los niños que asistan sean notificados sobre el medio de transporte utilizado para trasladar a los estudiantes a la excursión.
- En caso de emergencia, se contactará inmediatamente al director/a de la escuela.
- Asegúrese de que todos los estudiantes que asistan a una excursión completen los formularios de consentimiento firmados.

Field Trips

Field trips are an important part of school life. The faculty plans field trips at the start of each school year to integrate these activities into their curriculum. Sensitivity to the additional cost of field trips is always considered when planning class trips.

In addition, when planning field trips, faculty always remain mindful of the relevance of the trip to the curricular activities of the class and the age of the children.

When planning field trips the school will:

- Assess the number of chaperones that are required based on the age of the children and activity undertaken to ensure adequate supervision. At times the school may ask for parent volunteers.
- Ensure outside organizations providing programming associated with higher risk carry their own liability insurance.
- For overnight trips, a certified first aid attendant accompanies the group.
- Ensure that parents of the children attending are notified of the mode of transportation used to transport students to the field trip.
- In cases of emergency, the Head of School will be contacted immediately.
- Ensure that signed consent forms are completed for all students attending a field trip.

Tecnología y medios de comunicación

Política de medios de comunicación

Como parte de su enfoque educativo evolutivo, los principios Waldorf enfatizan la necesidad de una base sólida de experiencia directa y práctica para los niños más pequeños. La introducción de la tecnología se pospone para permitir un período más largo de aprendizaje kinestésico, concreto y somático, y de experiencia directa. Las pantallas, los medios electrónicos y las herramientas digitales generalmente no se introducen hasta sexto grado.

Pacífico Internacional cree que el consumismo, la violencia y el entretenimiento pasivo que promueve la cultura mediática no contribuyen al bienestar de los niños. La escuela se dedica a fomentar la imaginación, el desarrollo emocional sano, el pensamiento independiente y la acción positiva en los niños. Los niños expuestos a los medios no tienen la libertad de usar su imaginación ni de hablar de sus experiencias; en cambio, necesitan desahogarse invitando a otros niños a recrear la experiencia mediática o a hablar obsesivamente sobre ella mientras comen o juegan. El profesorado y la administración pedirán a los niños que estén expuestos a los medios que se abstengan de hablar de ello en la escuela y redirigiremos el juego de imitación mediático para que otros niños se liberen de esta influencia.

Al reconocer los efectos nocivos que los medios tienen en el desarrollo de estas capacidades, el profesorado de kínder y primaria solicita a los padres que eliminen los medios de la vida de sus hijos. En un mundo con un bombardeo constante de medios, es especialmente importante proteger a los niños pequeños siempre que sea posible, por lo que una vida familiar sin medios es esencial. Según sea necesario, los profesores ayudarán con recomendaciones sobre cómo llevarlo a cabo.

Para nuestros propósitos, se considera que los medios incluyen:

- Teléfonos inteligentes

Technology and Media

Media Policy

As part of its developmental approach to education, Waldorf principles emphasize the need for a solid foundation of direct and hands-on experience for younger children. The introduction of technology is postponed to allow for an extended period of kinesthetic, concrete, and somatic learning and direct experience. Screens, electronic media, and digital tools are not generally introduced until the sixth grade

Pacífico Internacional believes that the consumerism, violence, and passive entertainment promoted by mass-media culture do not support the well-being of children. The school is dedicated to nurturing the children's capacities for imagination, healthy emotional development, independent thinking and positive action. Children exposed to the media are not left free to use their own imaginations or talk about their own experiences, instead they have a need to unburden themselves by engaging the other children to either play out the media experience or talk obsessively about it while eating or playing. Faculty and administration will ask children who are full of media to refrain from talking about it at school and we will redirect media imitation play to allow other children to be free from this influence.

In recognizing the harmful effects that media have on the development of these capacities, the Kindergarten and Grades teachers request that parents eliminate media from the lives of their children. It is especially important in a world of constant media bombardment that the young child is protected whenever possible and thus a media free home life is essential. As need be, the teachers will assist by providing recommendations about how to carry this out.

For our purposes, media is considered to include:

- Smart phones
- Smart watches
- Computers

- Relojes inteligentes
- Computadoras
- Tabletas (esto incluye programas educativos y libros electrónicos)
- Televisión
- Películas
- Videojuegos y juegos electrónicos, incluyendo dispositivos portátiles

- Tablets (this includes educational programs and eBooks)
- Television
- Movies
- Video and electronic games, including handheld devices

Campus sin dispositivos

Somos un campus sin dispositivos. No se permite que los estudiantes traigan teléfonos celulares, relojes inteligentes ni tablets a la escuela. Si un estudiante trae un dispositivo de este tipo, se guardará en la oficina hasta el final del día.

Para mantener el ambiente libre de medios que creamos para los niños más pequeños, solicitamos a los padres que se abstengan de usar teléfonos celulares en el campus. Si necesita atender una llamada, por favor, salga del campus para hacerlo. Evite tomar fotografías de sus hijos en sus aulas o durante las actividades escolares. Animamos tanto a adultos como a niños a simplemente disfrutar del momento. La escuela designará a alguien para tomar fotos o videos de las obras de teatro o eventos escolares que se compartirán con las familias. Por favor, sea respetuoso con nuestra comunidad y tome esto en serio. Se compartirán recursos adicionales sobre los efectos de los medios en los niños durante las sesiones de educación para padres y también se pueden compartir con usted si lo solicita.

Device free campus

We are a device free campus, students are not allowed to bring cell phones, smart watches or tablets to school. If a student brings such a device, it will be held in the office until the end of the day.

In keeping with the media free environment, we create for the younger children, we ask that parents refrain from using cell phones on campus. If you need to take a call, please step off school grounds to do so. Avoid taking photographs of your children in their classrooms or while engaged in school activities. We encourage both adults and children simply to enjoy the moment at hand. The school will designate someone to take photos or videos of school plays or events that will be shared with families. Please be respectful of our community by taking this seriously. Additional resources of the effects of media on children will be shared during parent education sessions and can also be shared with you upon request.

Información general

Asistencia

Horario escolar:

Kínder edades mixtas: 8:00 a. m. a 1:00 p. m.

Cuidado posterior: 1 p. m. a 2:15 p. m.

Grados: 8:00 a. m. a 2:15 p. m.

Hora de entrada: 7:45 a. m. a 7:55 a. m.

General information

Attendance

School hours:

Mixed-Age Kindergarten: 8:00 am – 1:00 pm

Aftercare: 1 – 2:15 pm

Grades: 8:00 am – 2:15 pm

Drop off between: 7:45 – 7:55 am

Se espera que los estudiantes de 1er grado asistan a clase todos los días, excepto en caso de ausencia justificada, que puede incluir:

- Enfermedad
- Emergencias familiares
- Festividades religiosas
- Citas médicas

La asistencia regular es esencial para el éxito del estudiante. Las ausencias injustificadas superiores a 5 (cinco) se consideran excesivas y podrían requerir una reunión con los padres, el maestro o la directora del colegio.

Se solicita a los padres que notifiquen al maestro o a la secretaría antes de las 8:00 a. m. si un estudiante estará ausente o llegará tarde por razones médicas.

En caso de que un estudiante necesite salir temprano de la escuela, se les pide a los padres que notifiquen a la escuela con anticipación y que lo retiren en la secretaría al momento de su salida.

Puntualidad

Educación Infantil

Es importante que los estudiantes lleguen puntualmente a la escuela todos los días, ya que a menudo les resulta difícil incorporarse a una actividad que ya está en marcha. Muchas actividades importantes suelen tener lugar temprano en la mañana.

Escuela Primaria

La entrada se realiza entre las 7:45 a.m y las 7:55 a. m. Se espera que los estudiantes estén en su aula listos para aprender a las 8:00 a. m. Llegar tarde afecta negativamente tanto al estudiante como a la clase en general, y los problemas de tardanza excesiva se discutirán con los padres.

Students in Grades are expected to be in class every day, all day, except in the case of an excused absence, which can include:

- Illness
- Family emergencies
- Religious holidays
- Medical appointments

Regular attendance is essential for student success. Unexcused absences numbering over 5 (five) is excessive and may require a parent conference with teachers or the Head of School.

Parents are asked to notify the teacher or the office before 8:00 am if a student will be absent or arriving late for a medical reason.

In the event that a student needs to leave School early, parents are asked to notify the school ahead of time and check the student out at the office when they leave.

Punctuality

Early Childhood

It is important for the children to arrive at school on time each day as it is often difficult for children to enter into an activity that is already underway. Many important activities often take place early in the school morning.

Grades

Drop off takes place between 7:45 -7:55 am. Students are expected to be in their classroom ready to learn by 8:00 am. Late arrival negatively impacts both the individual student and the class as a whole, and issues of excessive tardiness will be discussed with parents.

Procedimientos para dejar y recoger a los niños

Entrada

La entrada se realiza entre las 7:45 y las 7:55 a. m.

Los padres pueden dejar a sus hijos en la entrada de la escuela, donde el personal escolar estará disponible todos los días a partir de las 7:45 a. m., o estacionar su auto y acompañar a su hijo a su aula. Se solicita a los padres que por favor abandonen los salones de clase a las 8:00 a. m. para permitir que los maestros comiencen su día con la clase.

Recogida

Para kínder, la recogida es a la 1 p. m. (o a las 2:15 p. m. para quienes asisten al servicio de cuidado posterior) y para los grados superiores a las 2:15 p. m.

La recogida se realiza en la puerta principal del colegio. Si va a llegar tarde a recoger a su hijo, por favor, envíe un mensaje a la secretaría lo antes posible.

Dejar o recoger fuera del horario habitual

Si por alguna razón deja a su hijo después de las 8 a. m., regístrelo en la secretaría del colegio. Si necesita recoger a su hijo antes del horario habitual, por favor, diríjase a la secretaría y el personal administrativo le ayudará.

Entrada al campus en carro:

Por favor, entre por la calle que pasa por Tropical House of Furnishings y por la primera entrada del campus. Por favor, salga del estacionamiento por la segunda salida.

Qué traer a la escuela

Kínder

- Snack/ Merienda
- Almuerzo
- Botella de agua

Drop-off and Pick-up Procedures

Drop off

Drop off takes place from 7:45-7:55 am

Parents may either drop their children off at the front of the school where school personnel will be daily from 7:45, or park their car and walk their child to their classroom. Parents are asked to please leave the classrooms by 8:00 AM to allow teachers to start their day with the class.

Pick up

For Kindergarten, pick up is at 1 pm (or 2:15 for those attending aftercare) and for grades at 2:15 pm

Pick up takes place at the front gate of the school. If you are going to be late picking up your student, please send a message to the office as soon as possible

Drop off or pick up outside of normal hours

If for any reason you are dropping your child off after 8 AM, please check them in at the School office. If you need to pick up your child before scheduled hours, please go to the office and the Administrative staff will help you

Driving into the campus

Please enter via the road that passes the Tropical House of Furnishings and enter through the first entry to the campus. Please exit the parking lot at the second exit.

What to bring to school

Kindergarten

- Snack
- Lunch

- Ropa de cambio (dejar en la escuela)
- Almohada, manta/ mat o artículo de confort (dejar en la escuela)
- Impermeable y botas de lluvia (dejar en la escuela durante la temporada de lluvia)

Escuela Primaria

- Snack/ Merienda
- Almuerzo
- Botella de agua
- Ropa de cambio (dejar en la escuela)
- Impermeable y botas de lluvia (dejar en la escuela durante la temporada de lluvia)

Qué no traer a la escuela

- Como se indica en nuestra política de medios, los estudiantes no pueden traer teléfonos celulares, relojes inteligentes u otros dispositivos electrónicos a menos que sea por necesidad médica.
- Por favor, no envíe a su hijo con juguetes, libros ni otros juguetes de casa. A los niños les encanta intercambiar tesoros, pero es mejor que esta actividad se realice en su casa con su aprobación. Los niños pueden traer pequeños regalos de la naturaleza para nuestra mesa de la naturaleza.
- No se permiten dulces, chicles ni pastillas para la tos, etc.

Evaluación del Estudiante

Las evaluaciones proporcionan una visión precisa, fiable y auténtica del crecimiento del niño. El proceso de evaluación es multidimensional y refleja el trabajo escrito y artístico, las tareas de rendimiento, la participación oral, las tareas, los

- Water Bottle
- Change of Clothing, to be left at school
- Pillow, blanket or comfort item, to be left at school
- Rain coat and Rain boots to be left at school during rainy season

Grades

- Snack
- Lunch
- Water Bottle
- Change of clothes to be left at school
- Rain coat and Rain boots can be kept at school during rainy season

What not to bring to school

- As stated in our media policy, students are not allowed to bring cell phones, smart watches or other electronic devices unless out of medical necessity.
- Please do not send your child with toys, books, or other playthings from home. Children love to exchange treasures with one another, but it is better if this activity takes place in your home with your approval. Children may bring little gifts from nature for our nature table.
- No candy, gum or cough drops etc.

Student Assessment

Assessments provide an accurate, reliable, and authentic picture of the child's growth. The assessment process is multi-dimensional, reflecting written and artistic work, performance tasks, oral participation, homework, quizzes,

cuestionarios, los exámenes, los proyectos y presentaciones grupales e individuales, y el comportamiento en situaciones sociales y de aprendizaje con resultados tangibles. En otras palabras, la evaluación se centra en lo que los estudiantes dicen, hacen y crean como medida de su progreso.

Reuniones de padres y maestros

El progreso del estudiante se informa mediante reuniones de padres y maestros que se ofrecen dos veces al año. Los padres y maestros pueden programar citas adicionales para hablar sobre el progreso del estudiante, según sea necesario. Los maestros se pondrán en contacto con los padres si surgen inquietudes sobre el progreso de un estudiante en la escuela. También es fundamental que los maestros estén al tanto de cualquier cambio en la vida de su hijo que pueda afectar su rendimiento escolar.

Las reuniones de padres y maestros se programan normalmente en septiembre y febrero. No hay clases ese día, pero se ofrece cuidado de niños durante la reunión.

Informes de progreso estudiantil

Los informes narrativos se envían a los padres al final del año escolar e incluyen un resumen escrito del progreso del niño a lo largo del año. El portafolio de trabajos estudiantiles, recopilado a lo largo del año como evidencia de su aprendizaje, también se envía a casa al final del año.

Preparación para Primer Grado

En Pacífico Internacional, los niños deben cumplir 6 años antes de principios de abril para pasar a 1er grado. Cada enero y febrero, todos los estudiantes de kínder cuyas fechas de nacimiento coincidan con las pautas escolares para 1er grado son evaluados formalmente por su maestro de kínder para determinar su preparación para Primer Grado. Dado que el ritmo de crecimiento y desarrollo de cada niño es único, es necesario considerar cuidadosamente su preparación. Es importante que los niños hayan alcanzado el nivel

tests, group and individual projects and presentations, and behavior in social and learning situations with tangible results. In other words, the assessment focuses on the things that students say, do, and create as measures of student progress.

Parent teacher conferences

Student progress is reported through parent/teacher conferences offered twice per year. Parents and teachers are welcome to make additional appointments to discuss student progress, as needed. Teachers will contact parents if concerns arise regarding a student's progress in school. It is also essential that teachers be made aware of any changes in your child's life that might affect their performance in school.

Parent teacher conferences are normally scheduled in September and February. There is no school on this day, but child care is provided during the conference.

Student progress reports

Narrative reports are sent to parents at the end of the school year and will include a written narrative/summary of the child's progress throughout the year. The portfolio of student work that is collected over the year as evidence of student learning is also sent home at the end of the year.

First Grade Readiness

At Pacífico Internacional, a child must turn 6 by April 1 to move to Grade 1. Each January and February, all Kindergarten students whose birthdays fall within the school's guidelines for Grade 1 are formally assessed by their Kindergarten Teacher for First Grade readiness. Because every child's rate of growth and development is unique, careful consideration of readiness is necessary. It is important that the children have reached the level of maturity necessary to support their success in Grade 1,

de madurez necesario para apoyar su éxito en 1er grado.

Cuando surgen dudas sobre la preparación de un estudiante, el maestro de kínder aborda sus inquietudes con los padres lo antes posible en el año escolar. Este proceso es más efectivo cuando los padres y el maestro trabajan juntos y se comunican con franqueza y honestidad. Cuando un maestro de kínder determina que un estudiante no está listo para 1er grado, debido a su ritmo de maduración individual, se puede recomendar un año adicional de kínder.

Si los padres del niño desean que esta recomendación sea revisada más a fondo, y la maestra de Kindergarten está de acuerdo en que el niño se encuentra en una situación "límitrofe" (es decir, hay aspectos tanto positivos como negativos en que el estudiante experimente otro año en Kindergarten o que pase a Primer Grado), la situación será revisada por el Equipo Pedagógico, quien puede solicitar la opinión de otros miembros del cuerpo docente antes de tomar una recomendación final.

Edades de los estudiantes en los grados

Como se mencionó anteriormente, en Pacífico Internacional, los estudiantes deben cumplir 6 años antes del 1 de abril para pasar a primer grado. Esto corresponde a lo siguiente para los demás grados:

Los niños deben cumplir 7 años antes del mes de abril del año en que cursan 2.º grado.

Los niños deben cumplir 8 años antes del mes de abril del año en que cursan 3.º grado.

Los niños deben cumplir 9 años antes del mes de abril del año en que cursan 4.º grado.

Los niños deben cumplir 10 años antes del mes de abril del año en que cursan 5.º grado.

Los niños deben cumplir 11 años antes del mes de abril del año en que cursan 6.º grado.

Los niños deben cumplir 12 años antes del mes de abril del año en que cursan 7.º grado.

When there are questions regarding a student's readiness, the Kindergarten Teacher discusses their concerns with parents as early in the school year as possible. This process is most effective when parents and Teacher work together and communicate with openness and honesty. When a Kindergarten Teacher determines that a student is not ready for Grade 1, due to the child's individual rate of maturation, an additional year of Kindergarten may be recommended.

If the child's parents wish for this recommendation to be reviewed further, and the Kindergarten Teacher agrees that the child is "borderline" (i.e., there are both positives and negatives to having the student experience another year of Kindergarten versus moving on to the Grade 1) the situation is reviewed by the Pedagogical Chair, who may request input from other faculty members, before a final recommendation is made.

Ages of students in the Grades

As mentioned above, at Pacífico Internacional, students must turn 6 before April 1 to move into Grade One. This corresponds to the following for the other grades:

Children must turn 7 by April before they enter Grade 2

Children must turn 8 by April before they enter Grade 3

Children must turn 9 by April before they enter Grade 4

Children must turn 10 by April before they enter Grade 5

Children must turn 11 by April before they enter Grade 6

Children must turn 12 by April before they enter Grade 7

Children must turn 13 by April before they enter

Los niños deben cumplir 13 años antes del mes de abril del año en que cursan 8.º grado.

Comportamiento y Disciplina Estudiantil

Código de Conducta

Expectativas de Comportamiento Estudiantil

Se espera que los estudiantes de Pacífico Internacional sean educados, corteses y respetuosos con todos los miembros de la comunidad escolar: profesores, personal, otros estudiantes, voluntarios e invitados. Esto incluye mostrar respeto tanto por la propiedad de la escuela como por la propiedad de los demás.

También se espera que los estudiantes se preparen adecuadamente para la clase y cooperen con el personal escolar para mantener la seguridad, el orden y la disciplina. Se espera que los estudiantes de todos los grados sean honestos y veraces, a la vez que se mantienen diligentes en sus estudios.

Garantizar un ambiente escolar seguro y saludable requiere que los estudiantes cumplan con todas las normas y reglamentos escolares. Es responsabilidad de todos los empleados de la escuela hacer cumplir el Código de Conducta Estudiantil. Sin embargo, las infracciones graves o reiteradas pueden requerir la intervención del profesor correspondiente, el Director Pedagógico, la Consejera Escolar o la Directora de la Escuela, e incluso de los padres o tutores del estudiante.

Conducta prohibida

Las conductas prohibidas incluyen, entre otras, las siguientes:

- Infracciones generales del reglamento escolar
 - Infringir las normas de conducta del campus o del aula

Grade 8

Student Behavior and Discipline

Code of Conduct

Expectations of Student Behavior

Students at Pacífico Internacional are expected to be polite, courteous, and respectful to all members of the School community -- teachers, staff, other students, volunteers and guests. This includes showing respect for both the School's property and the property of others.

Students are also expected to be appropriately prepared for class and cooperate with School staff in maintaining safety, order, and discipline. Students throughout the grades are expected to be honest and truthful while maintaining diligence in their studies.

Ensuring a safe and healthy School environment requires that students abide by all School rules and regulations. It is the responsibility of each and every employee of the School to enforce the Student Code of Conduct. However, serious or repeated infractions may necessitate the involvement of the appropriate teacher, Pedagogical Chair, School Counselor or Head of School, and may also include the student's parents or guardians.

Prohibited conduct

Prohibited conduct includes, but is not limited to, the following:

- General Violations of School Rules
 - Violating communicated campus or classroom standards of behavior

- o Incumplir las instrucciones del personal escolar
- o Abandonar las instalaciones escolares o eventos o actividades patrocinados por la escuela sin permiso
- o Dañar, vandalizar o robar propiedad escolar o propiedad de terceros
- o Infringir las normas de seguridad
- o Ausentarse de las clases sin permiso o saltarse las clases
- o Comportarse de cualquier manera que perturbe el entorno escolar o el proceso educativo
- o Infringir continuamente el código de vestimenta escolar
- Conducta física o verbal inapropiada
 - o Comportamiento físicamente agresivo, amenazante o abusivo (ya sea amenazado o real)
 - o Comportamiento verbalmente abusivo o amenazas escritas, incluyendo las realizadas por internet. Esto incluye el uso de groserías, lenguaje vulgar o gestos obscenos
 - o Uso de lenguaje ofensivo. La escuela no tolerará insultos ni lenguaje ofensivo relacionado con la capacidad, la apariencia, la cultura, el género, el idioma materno, la raza, la etnia, la religión, la orientación sexual o la clase social.
 - o Acoso o discriminación: incluye cualquier comportamiento continuo o grave que tenga el
- Inappropriate Physical or Verbal Conduct
 - o Falling to comply with directives given by School personnel
 - o Leaving School grounds or School-sponsored events or activities without permission
 - o Damaging, vandalizing or stealing School property or property owned by others
 - o Violating safety rules
 - o Cutting or skipping class
 - o Behaving in any way that disrupts the School environment or educational process
 - o Continuously breaking School dress code
 - o Physically aggressive, threatening, or abusive behavior (threatened or actual)
 - o Verbally abusive behavior and/or written threats, including those made on the internet. This includes the use of profanity, vulgar language, or obscene gestures
 - o Use of slur-language. The school will not tolerate insults or any slur-language related to ability, appearance, culture, gender, home language, race, ethnicity, religion, sexual orientation or social class
 - o Harassment or Discrimination - including any continuous or severe behavior that has the purpose or effect of creating an intimidating, hostile, or offensive environment including slurs, jokes, remarks, or other gestures that discriminate

propósito o el efecto de crear un ambiente intimidante, hostil u ofensivo, incluyendo insultos, bromas, comentarios u otros gestos que discriminen por las características de una persona, incluyendo (entre otras) la raza y la apariencia.

- o Participar en cualquier otro contacto físico inapropiado, ya sea consensuado o no.
- o Acoso escolar y ciberacoso.
- o Hacer acusaciones falsas o engaños sobre la seguridad escolar.
- o Actos agresivos o disruptivos que interrumpan o interfieran con las actividades escolares.

based upon a person's characteristics including (but not limited to) race and appearance.

- o Engaging in other inappropriate physical contact, whether consensual or not
- o Bullying and Cyberbullying
- o Making false accusations or hoaxes regarding School safety
- o Aggressive or disruptive action that disrupts or interferes with School activities

Disciplina Estudiantil

La respuesta disciplinaria ante cualquier infracción del Código de Conducta Estudiantil se basa en el criterio profesional del profesorado y el personal administrativo responsable de tomar la decisión, utilizando diversas técnicas de gestión disciplinaria.

El castigo corporal no está permitido bajo ninguna circunstancia en Pacífico Internacional. Si un estudiante representa un peligro inmediato para sí mismo o para los demás, se le podrá restringir físicamente únicamente con el fin de garantizar su propia seguridad o la de los demás.

Las medidas disciplinarias pueden incluir una o más de las siguientes respuestas, según la revisión de los criterios descritos anteriormente:

- Corrección verbal
- Dar al estudiante un respiro/tiempo para que se tranquilice
- Cambios de asiento en el aula

Student Discipline

The disciplinary response to any violation of the Student Code of Conduct draws on the professional judgment of the teachers and administrators responsible for making such a decision, using a range of discipline management techniques.

Corporal punishment is not permitted under any circumstances at Pacífico Internacional. If a student presents an immediate danger to themselves or to others, they may be physically restrained only for the purpose of ensuring either their own safety or the safety of others.

Disciplinary action may include one or more of the following responses, based upon a review of the criteria outlined above:

- Verbal correction
- Giving the child a breather/ time to cool off

- Enviar al estudiante a la secretaría o a otra área designada
- Realizar tareas escolares o actividades de servicio comunitario en otra clase o área designada de la escuela
- Asesoramiento por parte de los maestros, la consejera escolar, profesionales de la salud mental o personal administrativo correspondiente
- Reuniones entre padres y maestros
- Confiscación de objetos que interrumpan el proceso educativo
- Retirada de ciertos privilegios
- Contratos de conducta
- Derivación a servicios externos, como asesoramiento u otros servicios de salud mental
- Suspensión o expulsión de la escuela
- Otras estrategias y consecuencias que el/los director(es) pedagógico(s), el consejero escolar o el director(es) de la escuela consideren apropiadas a las circunstancias.

Pacífico Internacional se compromete con la salud y el éxito de sus estudiantes, así como con las relaciones sociales saludables entre estudiantes, docentes y todos los miembros de la comunidad escolar. Este valor se refleja en todo el currículo y está implícito en el funcionamiento del colegio.

Disciplina para alumnos de Kindergarten

Se animará y apoyará a cada niño para que desarrolle relaciones positivas y adquiera habilidades sociales. Nuestro objetivo es proporcionar un entorno de aprendizaje y

- Seating changes in the classroom
- Sending the student to the main office, or other designated area
- School duties or community service activities in another class or designated area of the School
- Counseling by teachers, School counselor or mental health professionals, or appropriate administrative personnel
- Parent-teacher conferences
- Confiscation of items that disrupt the educational process
- Withdrawal of certain privileges
- Behavioral contracts
- Referral to outside services, such as counseling or other mental health services
- Suspension or expulsion from the school
- Other strategies and consequences as deemed appropriate to the circumstances by the Pedagogical Chair(s), School Counselor or Head of School.

Pacífico Internacional is committed to healthy and successful students and healthy social relationships among students, teachers and all members of the school community. This value is reflected throughout the curriculum and implicit in the working of the school.

Discipline for Kindergarten students

Each child will be encouraged and supported to develop positive relationships and learn social skills. Our goal is to provide a safe and healthy learning and living environment in which each child can feel secure.

convivencia seguro y saludable donde cada niño se sienta seguro.

Las familias pueden esperar que los profesores:

- Modelen un comportamiento apropiado y respetuoso en todo momento
- Fomenten el desarrollo de habilidades sociales positivas, como la autoestima y el autocontrol
- Animen a los niños a comprender y seguir reglas sencillas
- Supervisen a los niños en todo momento
- Establezcan expectativas claras, coherentes y sencillas
- Reconozcan los sentimientos de los niños
- Demuestren afecto y cariño respetuosos a cada niño
- Ofrezcan orientación y redirección mediante la acción y el ejemplo como principal forma de guiar a los niños.

Animamos a las familias a preguntar sobre los métodos de orientación y disciplina cuando surjan dudas. Nos comprometemos a ampliar el conocimiento sobre el desarrollo infantil y los enfoques Waldorf en las prácticas de crianza. Pregunte a su profesor por las lecturas recomendadas.

Disciplina para estudiantes de escuela primaria

Los docentes aplican medidas disciplinarias de diversas maneras, y cada uno tiene sus propias técnicas para fomentar el comportamiento de los niños y lograr un cambio positivo.

Se ha establecido un procedimiento para trabajar de forma respetuosa y eficaz con los estudiantes que requieren disciplina con frecuencia. En todas las áreas de disciplina, la comunicación estrecha

Families can expect teachers to:

- Model appropriate, respectful behaviour at all times
- Promote the development of positive social skills including self-esteem and self-control
- Encourage children to understand and follow simple rules
- Supervise the children at all times
- Establish clear, consistent and simple expectations
- Acknowledge children's feelings
- Demonstrate respectful affection and caring to each child
- Give direction and redirection through action and example as the main way of guiding children.

We encourage families to ask about guidance and discipline methods as questions arise. We are committed to enhancing knowledge of child development and Waldorf approaches to child-rearing practices. Ask your teacher for suggested readings.

Discipline for Grades students

Teachers take disciplinary action in a variety of ways and each teacher has his or her own special techniques for encouraging children's behaviour to bring about positive change. A procedure for respectfully and effectively working with students who regularly require discipline has been established. In all areas of discipline, close communication with parents is necessary and

con los padres es fundamental y se asume como parte del apoyo continuo que ofrecemos a nuestros estudiantes.

Si un estudiante presenta problemas continuos de comportamiento que afectan el aprendizaje, el bienestar o la seguridad de los estudiantes, los docentes y de sí mismo, será derivado al "Equipo de Atención" y se tomarán las siguientes medidas para ayudarlo a mejorar su comportamiento.

- Los maestros se reunirán con la consejera escolar para hablar sobre el/los incidente(s)/comportamiento(s). Se determinará un plan de acción.
- Los maestros se reunirán con los padres y la consejera escolar para obtener su opinión y ofrecerles un plan de acción.
- El maestro, los padres y la consejera se reunirán y acordarán cómo proceder. Ya sea utilizando el plan de acción del maestro y el consejero, o bien otra solución mutuamente acordada que aborde el comportamiento.
- El plan para el niño se implementará en la escuela o en casa.
- La consejera se reunirá con el maestro para asegurarse de que el plan funcione. De ser necesario, se llamará a los padres para que den su opinión.
- Si el plan no funciona, se convocará al equipo de atención para que se reúna y analice los comportamientos, el plan y las razones por las que no funciona. Se considerarán las opiniones de este equipo y se elaborará un nuevo plan o se decidirá si la escuela no puede satisfacer las necesidades de este niño en particular. Esta decisión solo se tomará después de considerar todas las opciones posibles.

assumed to be part of the ongoing support we offer our students.

If a student is having ongoing problems with behaviour that is seen to be disrupting the learning, well-being, and/or safety of students, teachers, and themselves, the student will be referred to the "Care Team" and the following steps will be taken to try and assist the child in improving this behaviour.

- The teacher(s) will meet with the School Counselor to discuss the incident(s)/ behaviours. A plan of action will be determined.
- The teacher will meet with the parents and Counselor to get feedback from the parents, and to offer a plan of action to the parents.
- The teacher, parents, and Counselor will meet and agree on how to go forward. Either using the plan of action from the teacher and counselor, or another mutually agreed upon resolution addressing the behaviour.
- The plan for the child will be put into place at school and/or at home.
- The Counselor will meet with the teacher to make sure that the plan is working. If necessary, the parents will be called in for feedback.
- If the plan is not working, the "care team" will be asked to meet and discuss the behaviours, the plan, and the reasons it is not working. The opinions of this team will be considered, and either a new plan brought forth, or a decision that perhaps the school cannot meet the needs of this particular child. This decision will only be made after all possible avenues have been considered.

Código de vestimenta

Nuestro código de vestimenta prioriza la simplicidad y la practicidad. Por favor, vista a su hijo/a con ropa cómoda y sencilla. Se espera que los niños usen sus camisetas escolares, pantalones cómodos y zapatos cerrados para jugar al aire libre.

Es importante que los niños tengan la oportunidad de experimentar la naturaleza y descubrir las posibilidades de juego en cualquier condición climática. Salimos al exterior en cualquier condición climática, excepto en las más adversas. Los niños deben vestirse adecuadamente. Para los días de lluvia, necesitarán impermeables y botas de goma. Los estudiantes de los Grados deben tener zapatillas deportivas apropiadas para la clase de Educación Física. La ropa y el calzado deben ser resistentes al juego al aire libre. Es normal que haya barro, por lo que es recomendable guardar ropa especial para ocasiones especiales en casa.

Sombreros: El sol en Costa Rica es fuerte y los niños pasan mucho tiempo al aire libre. Por favor, envíe a su hijo/a con un sombrero (sin logotipos) al colegio.

Si un niño/a llega al colegio con ropa que no cumple con el código de vestimenta, se le prestará una camiseta del colegio para que la use ese día y deberá devolverla al colegio. Si este es un problema recurrente con un estudiante, se conversará con la familia.

Por favor, evite:

- Toda la ropa o artículos con imágenes de medios populares, caricaturas o que resulten distractores no están permitidos. Los niños se ven fácilmente influenciados por las imágenes de los medios de comunicación, lo cual interfiere con su inclinación natural hacia el juego imaginativo y saludable.
- La vestimenta escolar apropiada incluye una camiseta de la escuela y pantalones sin imágenes gráficas de medios, caricaturas, letras, números, lentejuelas o cuentas.

Dress Code

Our dress code emphasizes simplicity and practicality. Please dress your child in clothing that is comfortable and uncomplicated. Children are expected to wear their school shirts and comfortable bottoms and closed-toe shoes for outdoor play.

It is important that the children have the opportunity to experience nature and discover the play possibilities of all weather conditions. We go outside in all but the most inclement weather. The children need to be dressed accordingly. For rainy days, they will need raincoats and rubber boots. Grades students must have proper running shoes for PE class. Clothing and shoes should be able to stand up to rugged outdoor play. Expect mud, so it is advisable to keep special occasion clothing at home.

Hats: the sun in Costa Rica is strong and the children spend a lot of time outdoors. Please send your child with a hat (free of logos) to school.

If a child arrives to School with clothing that does not adhere to the dress code, a school shirt will be lent to the child to wear that day which must be returned to the school. If this is a recurring problem with a student a conversation will be had with the family.

Please avoid:

- All media inspired clothing or items with distracting images. The children are easily caught up by popular media imagery which distracts them from their natural tendency to healthy imaginative play.
- Appropriate School clothing includes a school shirt and bottoms that are free of graphic media images, letters, numbers, sequins or beads
- Play tattoos, watches, jewelry, light up shoes or nail polish must stay at home.

- Los tatuajes, relojes, joyas, zapatos con luces o esmalte de uñas deben quedarse en casa.

Servicios de Apoyo al Estudiante

Atención Socioemocional

El objetivo de Pacífico Internacional es trabajar para desarrollar la salud y el bienestar social mediante el establecimiento de un entorno de respeto mutuo, seguridad e inclusión dentro de la comunidad escolar, que aborde las dificultades sociales mediante la comprensión del desarrollo infantil y las perspectivas pedagógicas Waldorf. Cada clase construye una comunidad sólida y apropiada para cada edad mediante ritmos diarios, acuerdos de clase y otras herramientas. Estas herramientas son fundamentales para fomentar un comportamiento saludable.

Los alumnos pueden recibir apoyo adicional cuando tengan dificultades en el ámbito social. Estas dificultades pueden ser detectadas por los profesores durante el recreo o en el aula, y pueden incluir (entre otras) la no inclusión, la exclusión/ser excluido, el acoso/ser acosado, y las burlas/ser burlado.

Identificación del comportamiento de acoso

Pacífico Internacional no tolera ninguna forma de acoso escolar. Al considerar la salud social del entorno escolar, es importante identificar comportamientos y situaciones que ya no son saludables. El acoso escolar es un comportamiento agresivo no deseado que implica un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento suele repetirse, es habitual o tiene el potencial de repetirse con el tiempo. Tanto los niños que sufren acoso como los que acosan a otros pueden tener problemas graves y duraderos.

Para que se considere acoso escolar, el comportamiento debe ser agresivo e incluir:

Student Support Services Social and Emotional Care

It is the goal of Pacífico Internacional to work to develop social health and wellness by establishing an environment of mutual respect, safety and inclusion within the school community that addresses social difficulties using an understanding of child development and Waldorf pedagogical insights. Each class builds a solid, age-appropriate classroom community through daily rhythms, class agreements, and other tools. These are at the heart of nurturing healthy behavior.

Students may be given extra support when they are having difficulties in the social realm. These difficulties may be noticed by teachers at recess or in the classroom and may include (but are not limited to) non-inclusion, excluding/being excluded, and bullying/being bullied, teasing/being teased.

Identifying Bullying Behavior

Pacífico Internacional does not tolerate any form of bullying at the school. In considering the social health of the school environment, it is important to identify behaviors and situations that are no longer healthy. Bullying is unwanted, aggressive behavior that involves a real or perceived power imbalance. The behavior is often repeated or is habitual, or has the potential to be repeated, over time. Both kids who are bullied and who bully others may have serious, lasting problems.

In order to be considered bullying, the behavior must be aggressive and include:

An Imbalance of Power: People who bully use their power (such as physical strength,

Desequilibrio de poder: Quienes acosan usan su poder (como la fuerza física, el acceso a información vergonzosa o la popularidad) para controlar o dañar a otros. Los desequilibrios de poder pueden cambiar con el tiempo y en diferentes situaciones, incluso si involucran a las mismas personas.

Repetición: Los comportamientos de acoso escolar ocurren más de una vez y forman parte de un patrón más amplio de interacciones entre estudiantes.

Respuesta al acoso escolar: En Pacífico Internacional no se tolera el acoso escolar. En caso de acoso escolar, la escuela seguirá las pautas disciplinarias descritas anteriormente. En ese caso, el programa de consejería escolar apoyará a los estudiantes mediante herramientas y prácticas diseñadas para desarrollar resiliencia emocional y fortalecer su bienestar emocional.

Salud y Enfermedades Estudiantiles

Pacífico Internacional cree firmemente que el mejor lugar para un niño enfermo es en casa con su familia. La escuela no cuenta con instalaciones para atender a los niños que asisten a la escuela enfermos. Si su hijo/a presenta alguna de las siguientes afecciones contagiosas, por favor notifique a la escuela inmediatamente y manténgalo/a en casa: faringitis estreptocócica, infección por estafilococos, impétigo, fiebre aftosa, otras enfermedades infantiles comunes, piojos, sarna, etc.

Si alguno de nuestros estudiantes presenta alguna de estas afecciones, se enviará una nota a las familias de esa clase para que estén atentos a los síntomas en sus hijos.

Les pedimos que apoyen y respeten la decisión de cualquier maestro o miembro del personal de enviar a un niño/a a casa. El niño/a debe estar sin fiebre durante al menos 24 horas (sin el uso de medicamentos antifebriles) antes de regresar a la escuela. Si el niño/a se enferma en la escuela, se le

access to embarrassing information, or popularity) to control or harm others. Power

imbalances can change over time and in different situations, even if they involve the same people.

Repetition: Bullying behaviors happen more than once and are a part of a larger pattern of interactions between students.

Response to bullying: Bullying is not tolerated at Pacífico Internacional. If bullying does occur, the school will follow the disciplinary guidelines outlined above. If bullying occurs, the school's counseling program will support the students using tools and practices intended to build emotional resilience and strengthen children's emotional well being.

Student Health and Illness

Pacífico Internacional feels strongly that the best place for a sick child is at home with their family. The school does not have facilities to care for children who come to school ill. If your child has any of the following communicable conditions, please notify the school immediately and keep your child home: strep throat, staph infection, impetigo, hand, foot and mouth disease, other typical childhood diseases, lice, scabies, etc.

Should such a condition arise in any of our students, a note will be sent out to the families of that class so that parents may be on the lookout for symptoms in their children.

We ask that you support and respect any teacher or staff member's decision to send a child home. A child needs to be free of fever for at least 24 hours (without the use of fever suppressing medicine) before returning to school. A child who becomes ill at school will be given a quiet place to rest until a parent arrives to pick them up.

Any child sent home will be given a note in their backpack or lunch box indicating the date that the child can return to school. The date will allow the child to rest at home for 24 hours from the

proporcionará un lugar tranquilo para descansar hasta que sus padres lleguen a recogerlo/a.

A todo estudiante que sea enviado a casa se le entregará una nota en su mochila o lonchera indicando la fecha en que puede regresar a la escuela. Esta fecha le permitirá descansar en casa durante 24 horas a partir de la hora en que fue recogido. Esto nos ayudará a garantizar que se limite cualquier propagación de la enfermedad.

No se debe enviar a los niños a la escuela con los siguientes síntomas:

- Fiebre de 100.4 °F (38 °C) o superior: el niño debe permanecer en casa 24 horas después de que la temperatura se haya normalizado (sin el uso de medicamentos antifebriles).
- Diarrea: el niño debe permanecer en casa 24 horas después de que la diarrea haya cesado.
- Vómitos: el niño debe permanecer en casa 24 horas después de que los vómitos hayan cesado.
- Tos profunda con flemas o tos seca.
- Cualquier sarpullido no diagnosticado.
- Supuración de oídos o llagas.
- Irritabilidad o incapacidad para afrontar una situación grupal debido a malestar.
- Síntomas de resfriado severo, como goteo nasal con mucosidad amarillenta u ojos llorosos.
- Cualquier enfermedad infecciosa o contagiosa.

Es importante que informemos a las demás familias sobre los signos y síntomas a los que deben prestar atención si su hijo parece estar enfermo. Avisenos de inmediato si su hijo ha estado expuesto a: varicela, conjuntivitis, roséola, virus Cocksackie, impétigo, sarampión, escarlatina,

time that the child was picked up. This will help us ensure that any spread of illness will be limited.

Children should not be sent to school with the following symptoms:

- **Fever of 100.4 / 38 C or more:** the child should be kept at home 24 hours after the temperature has normalized (without the use of fever suppressing medicine).
- **Diarrhea:** the child should be kept at home 24 hours after the diarrhea stops.
- **Vomiting:** the child should be kept home 24 hours after the vomiting stops.
- A deep chesty or croupy cough.
- Any undiagnosed rash.
- Draining ears or sores
- Irritability or inability to cope with a group situation because of not feeling well.
- Severe cold symptoms such as a runny nose with yellow colored mucus or watery eyes.
- Any infectious disease or contagious condition.

It

is important for us to let other families know of signs and symptoms to look out for if their child appears to be sick. Let us know immediately if your child has been exposed to: Chicken Pox, Conjunctivitis, Roseola, Cocksackie, Impetigo, Measles, Scarlet fever, Strep Throat, Fifth's Disease, and Lice.

faringitis estreptocócica, eritema infeccioso y piojos.

Lesiones menores

En caso de una lesión leve en la escuela, se administrarán primeros auxilios básicos y se notificará a los padres al recoger al niño. Si el niño se golpea la cabeza, se notificará a los padres de inmediato, incluso si es relativamente leve. Por favor, asegúrese de que su información de contacto y los datos de contacto de emergencia estén siempre actualizados en la oficina.

Medicamentos

Si su hijo necesita tomar algún medicamento durante la escuela, debe dejarlo en la oficina con una autorización escrita y fechada que especifique la dosis y la autorización para su administración. Esto incluye remedios homeopáticos y medicamentos naturales. Ningún niño puede autoadministrarse ningún medicamento o suplemento. Si necesita mantenerse frío, envíelo con una compresa de hielo, ya que no tenemos refrigeración en la oficina.

Piojos

De vez en cuando se presentan brotes de piojos. La presencia de piojos no es señal de falta de higiene. Es una afección tratable. Cualquier estudiante con piojos o liendres será enviado a casa. Después del tratamiento, el niño podrá regresar a la escuela una vez que no tenga liendres. Antes de enviar al niño tratado de regreso a la escuela, los padres deben revisar si tiene liendres e informar a la secretaría que el niño está libre de ellas. Al regresar a la escuela, el estudiante debe ser revisado en la secretaría y estar libre de piojos y liendres antes de regresar a clases. La secretaría escolar cuenta con información educativa sobre piojos, así como información sobre diversos productos que pueden usarse para tratarlos.

Impétigo

El impétigo es una infección bacteriana de la piel altamente contagiosa. Los estudiantes con impétigo deben quedarse en casa hasta que las

Minor Injuries

In the case of a minor injury occurring at School, basic first aid will be administered and the parents will be notified at pick up. In the case where the child bumps their head, the parent will be notified immediately even if it is relatively mild. Please ensure that your contact information and emergency contact details are always up to date in the office.

Medications

If your child must take medication during school, it must be left in the office with written, dated permission specifying the dosage and permission to administer. This includes homeopathic remedies and natural medications. No child is allowed to self administer any medications or supplements. If it needs to be kept cold, please send it with an ice pack as we do not have refrigeration in the office.

Lice

From time to time there are outbreaks of lice. The presence of lice is not a sign of lack of cleanliness. It is a treatable condition. Any student found with lice or nits will be sent home. After treatment, the child will be allowed to return to school once no nits are present. Before sending the treated child back to school, parents should check for nits and inform the office that the child is nit-free. Upon the student's return to school, they must be checked in the office and be clear of lice and nits before coming back to class. The School Office has educational information about lice, as well as information on various products that can be used for treating lice.

Impetigo

Impetigo is a highly contagious bacterial skin infection. Students with Impetigo must stay home until sores are no longer oozing or after

llagas dejen de supurar o después de 24 a 48 horas de tratamiento con antibióticos. Las llagas deben cubrirse con curitas.

Lesiones en el hogar

Por favor, informe al maestro sobre cualquier lesión o accidente que su hijo haya sufrido en casa. Esto debe hacerse por escrito o por correo electrónico mucho antes del comienzo del día escolar.

Accidentes y Seguros

Se toman todas las precauciones necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes en la escuela y en las excursiones. En caso de accidente, la escuela brindará primeros auxilios de inmediato y notificará a los padres/tutores de inmediato. Si la escuela no puede contactar a los padres/tutores, la persona de contacto de emergencia o el médico, el estudiante será trasladado y atendido en el centro médico más cercano para su bienestar y bienestar. Todos los estudiantes deben contar con un seguro escolar de accidentes y, por lo tanto, estarán registrados en la póliza del Seguro de Inmigración (INS) de la escuela. Es importante tomar en cuenta que este seguro funciona bajo la modalidad de reembolso: el representante legal del estudiante debe cubrir el costo de la atención en el momento y posteriormente gestionar el reembolso ante el INS.

En caso de una emergencia médica grave, el estudiante será trasladado/ al Hospital Metropolitano en Huacas, Tlf: +506 4000 3822. Por favor, asegúrese de que tengamos los números de teléfono actuales y correctos en el expediente académico de su(s) hijo/a(s) para que podamos contactarlo/a en caso de emergencia. Los padres deben proporcionar una autorización médica de emergencia en caso de emergencia. Por favor, actualice los expedientes estudiantiles inmediatamente ante cualquier cambio de proveedores, información de contacto, permisos, medicamentos, etc.

24-48 hours of antibiotic treatment. Sores must be covered with bandaids.

Injuries at home

Please inform the teacher of any injury or accident to your child that has happened at home. This should occur in writing or by email well ahead of the beginning of the school day.

Accidents and Insurance

Every precaution is taken to ensure the safety of students at school and on field trips. If an accident occurs, immediate first-aid will be given by the school and parents/guardians will be notified promptly. If the school is unable to reach the parent/guardian, emergency contact, or doctor, the student will be transported and treated at the nearest medical facility for their well-being and best interest. All students are required to have school accident insurance and thus will be registered with the school INS policy. It is important to note that this insurance operates on a reimbursement basis: the student's legal representative must cover the cost of care at the time of the accident and then apply for reimbursement from INS.

In the event of a serious medical emergency, your child will be taken to the Hospital Metropolitano in Huacas (Tel: +506 4000 3822). Please make sure we have current and correct phone numbers on file in your child(ren)s student record so that we can reach you in case of emergency. Parents are required to provide an emergency medical authorization in case of emergency. Please update student records immediately upon any change in providers, contact information, permissions, medications, etc.

Directrices para el Almuerzo y la Nutrición

Los maestros crearán un ambiente de gratitud antes de la merienda y el almuerzo, permitiendo que los estudiantes reciten un verso, canten una canción o tengan un momento de tranquilidad. Se les pide a los estudiantes que traigan una merienda y un almuerzo a la escuela todos los días. La escuela no cuenta con las instalaciones para preparar, calentar ni refrigerar almuerzos escolares traídos de casa. Se les pide a los padres que preparen los almuerzos, prestando atención a la salud y las necesidades de crecimiento de los niños. Las comidas saludables y bien balanceadas proporcionan la nutrición esencial para que sus cerebros y cuerpos funcionen óptimamente. Se les pide a los padres que eviten los alimentos con alto contenido de azúcar.

Los dulces, refrescos y otros alimentos con alto contenido de azúcar o cafeína no son aceptables en los almuerzos escolares. Los maestros no permitirán que los estudiantes los consuman en la escuela. Los guardarán, los enviarán de vuelta a casa y se notificará a los padres. Los maestros se comunicarán con los padres a principios de año sobre las expectativas del almuerzo. Las alergias alimentarias deben reportarse a la escuela para asegurar que se implemente un plan de salud.

Alergias Alimentarias

Actualmente no tenemos ningún estudiante ni miembro del personal de la escuela con alergias graves que pongan en peligro la vida (reacción anafiláctica). Estos alérgenos pueden incluir frutos secos, soja, pescado y kiwi.

Si no se trata de inmediato, una reacción anafiláctica causa shock, asfixia y la muerte a los pocos minutos de iniciarse. El simple hecho de tocar una superficie que haya tenido un producto alergénico puede provocar estas reacciones potencialmente mortales. Si nos informan de un niño con estas alergias, informaremos a las familias para que puedan garantizar un entorno escolar seguro para él.

Lunch and Nutrition Guidelines

Teachers will provide an environment of gratitude before snack and lunch by allowing time for students to recite a verse, sing a song or have a moment of quiet. Students are asked to bring a snack and lunch to school each day. The school does not have the facilities to prepare, warm, or refrigerate school lunches brought from home. Parents are asked to pack lunches with attention given to the health and growing needs of children. Healthy, well balanced meals provide essential nutrition for their brains and bodies to perform optimally. Parents are asked to avoid items with high sugar contents.

Candy, soda pop, and other foods high in sugar or caffeine are not acceptable in school lunches. Teachers will not allow students to eat these at school. They will put them away, send them back home, and parents will be notified. Teachers will communicate with parents at the beginning of the year concerning lunch expectations. Food allergies must be reported to the School to ensure a health plan is in place.

Food allergies

We do not currently have any students or staff in the school with severe life-threatening allergies (anaphylactic reaction). These allergens may include all nuts, soy, fish and kiwi. If not treated immediately, an anaphylactic reaction causes shock, suffocation and death within minutes of the allergic reaction commencing. Simply touching a surface that has had an allergen product on it can generate these life-threatening reactions. Should we be informed of a child with such allergies, we will let the families know so that they can ensure a safe school environment for that child.

We are seeking your support in creating a safe environment. If you're informed by your class teacher that a certain allergen causing food must be avoided in your child's classroom, please respect the request, and do not provide that food. Also we ask that you:

Solicitamos su apoyo para crear un entorno escolar seguro. Si su profesor le informa que debe evitar cierto alimento alergénico en el aula de su hijo, respete la solicitud y no proporcione ese alimento. También le pedimos que:

- Anime a su hijo a no compartir ni intercambiar sus botellas de comida o bebida con otras personas.
- Anime a su hijo a lavarse las manos antes y después de comer.

Registros de Vacunación

La ley Costarricense exige que todos los niños costarricenses sean vacunados y que se mantenga un registro de sus vacunaciones en los archivos de la escuela.

Comunicación Escolar

En Pacífico Internacional, creemos que una comunicación abierta y sólida es la base de una relación sana entre la escuela y las familias. Valoramos la transparencia, la confianza y la colaboración, sabiendo que una comunicación clara nos ayuda a apoyar mejor el crecimiento y el bienestar del estudiante.

Sus opiniones, preguntas y comentarios son vitales para nosotros. Juntos, a través de un diálogo honesto y respetuoso, podemos crear un entorno positivo y enriquecedor donde cada estudiante prospere y cada familia se sienta incluida.

Animamos a los padres a que comuniquen cualquier pregunta o inquietud directamente a la escuela, en lugar de utilizar canales públicos como el grupo comunitario de WhatsApp.

Formas de comunicación

Siempre que sea posible, se recomienda la comunicación presencial, ya que es mucho más efectiva que los mensajes escritos. Permite una conexión inmediata, una comprensión más clara y la oportunidad de interpretar el tono y las emociones directamente.

- Encourage your child to not share or swap their food or drink bottles with others.
- Encourage your child to wash their hands before and after eating.

Vaccination records

Costa Rican law requires that all Costa Rican children be vaccinated and that a record of their vaccinations be kept on file at the school.

School Communication

At Pacífico Internacional, we believe that open and strong communication is the foundation of a healthy partnership between the school and families. We value transparency, trust, and collaboration, knowing that clear communication helps us better support your child's growth and well-being.

Your insights, questions, and feedback are vital to us. Together, through honest and respectful dialogue, we can create a positive, nurturing environment where every student thrives and every family feels included.

We encourage parents to bring any questions or concerns directly to the school, rather than using public channels like the community WhatsApp group.

Ways to communicate

Face to face communication is always advised if possible, as it is much more effective than written messages. It allows for immediate connection, clearer understanding, and the opportunity to interpret tone and emotions directly.

Esto aplica tanto a las preguntas que tenga para su maestro/a como a las preguntas administrativas para la oficina. Si no es posible comunicarse en persona, se solicita a los padres que utilicen los siguientes medios para comunicarse por teléfono, WhatsApp o correo electrónico:

Asunto	Correo	Telefono/ WhatsApp
Temas administrativos	info@waldorf.cr	+(506) 8762 6927
Preguntas financieras	billing@waldorf.cr	+(506) 8762 6927

Comunicación entre el profesorado y la familia

La relación entre padres y maestros es una alianza, donde maestros y padres comparten la responsabilidad de educar y promover el desarrollo saludable de un niño. Mediante la comunicación y el diálogo continuos, las personas más cercanas al estudiante construyen una relación sólida, priorizando su bienestar. Las diferencias de opinión son inevitables y necesarias para cualquier proceso vital y creativo. Sin embargo, la relación entre padres y maestros debe basarse en la confianza y el respeto mutuos, con una responsabilidad compartida para resolver problemas y dificultades.

Mantener una relación sana y de confianza requiere que los padres discutan cualquier inquietud en el aula primero con el maestro principal de su clase. Es responsabilidad del maestro estar disponible y escuchar las inquietudes de los padres de manera objetiva. Es responsabilidad de los padres compartir sus inquietudes de manera respetuosa y sin prejuicios. El diálogo constructivo solo es posible cuando surge de la confianza y el respeto por los esfuerzos tanto de los padres como del maestro. El compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar de participar en relaciones

This applies to both questions you have for your teacher as well as administrative questions for the office.

If face to face is not an option, parents are asked to use the following for telephone/ WhatsApp or email

Issue	E-mail	Telephone/ WhatsApp
Administrative questions	info@waldorf.cr	+(506) 8762-6927
Financial questions	billing@waldorf.cr	+(506) 8762-6927

Teacher/Family Communication

The parent-teacher relationship is a partnership, with teachers and parents coming together over the responsibility of educating and nurturing the healthy development of a child. Through ongoing communication and dialogue, the people closest to the child build a strong relationship, with the child's best interests at heart. Differences of opinion are inevitable and necessary for any living and creative process. However, the parent-teacher relationship must be built on mutual trust and respect, with a shared responsibility for resolving problems and issues.

Maintaining a trusting and healthy relationship requires that parents discuss any classroom concerns with the main Teacher for their class first. It is the Teacher's responsibility to be available and to listen to parent concerns in an objective way. It is the parent's responsibility to share their concerns in a respectful and non-judgmental manner. Constructive dialogue is only possible when it comes from a place of trust and respect for the efforts of both the parents and the Teacher. A commitment by all members of the School community to participate in respectful relationships ensures open, honest and timely communication.

The first line of communication about your child's experience in the classroom should be brought directly to your teacher. However, we ask that you

respetuosas garantiza una comunicación abierta, honesta y oportuna. La primera línea de comunicación sobre la experiencia de su hijo/a en el aula debe dirigirse directamente a su maestro/a. Sin embargo, le pedimos que no informe de los problemas a su maestro/a mientras esté con los niños, ya que su atención está centrada en ellos. Su maestro/a le indicará la mejor manera de contactarlo/a.

Si los padres consideran que un maestro/a no escucha ni reconoce sus inquietudes, pueden plantear sus preguntas o inquietudes sin resolver a la Consejera escolar o a la Directora de la escuela, quienes trabajarán con los maestros y los padres para encontrar una solución positiva.

Llame directamente a la oficina para TODOS los mensajes urgentes, y la oficina le transmitirá la información al maestro.

El personal de la escuela hace todo lo posible por responder a las comunicaciones en un plazo de 24 horas, o el lunes si el mensaje se envía durante el fin de semana.

Normas del grupo comunitario de WhatsApp

Como se mencionó anteriormente, la escuela fomenta encarecidamente la comunicación abierta y respetuosa. El grupo comunitario de WhatsApp está diseñado para brindar apoyo a los miembros de la comunidad y no es un canal para expresar quejas con la escuela. Le pedimos que respete esto y que comunique cualquier inquietud que pueda tener con la escuela directamente a su maestro o a la administración. También les pedimos que sean respetuosos al comunicarse con los demás miembros de la comunidad. Tengan en cuenta que somos un grupo de personas de diferentes países y culturas con diferentes perspectivas de la vida. No se tolerará lenguaje irrespetuoso o inapropiado en el chat grupal.

do not bring issues to the attention of your teacher while they are with the children as their attention is on them. Your teacher will communicate to you the best way to contact them.

Where parents believe their concerns are not being heard or acknowledged by a teacher, they may bring unresolved questions or concerns to the school counselor or Head of School who will work with the teacher(s) and parents towards a positive resolution.

Call the office directly for ALL urgent messages, and the office will relay the information to the teacher.

School staff do their best to respond to communications within 24 hours, or on Monday if the message is sent over the weekend.

Community WhatsApp Group Guidelines

As mentioned above, the school strongly encourages open and respectful communication. The community WhatsApp Group is meant to provide support to community members and is not a channel to air grievances with the school. We ask you to please respect this and bring any concern you may have with the school directly to your teacher or the administration.

We also ask you to be respectful in your communication with other community members. Please keep in mind we are a group of individuals from many different countries and cultures with varying views on life. Disrespectful or inappropriate language will not be tolerated in the group chat.

Políticas financieras

Mensualidades

Las familias se comprometen con la escuela anualmente. Si una familia no puede asistir o decide ausentarse durante períodos prolongados del año, se espera que el estudiante pague la matrícula completa. A los estudiantes que se matriculen después del inicio del año escolar se les ofrecerá una matrícula prorrateada según el tiempo restante.

La matrícula debe pagarse en su totalidad antes del inicio del curso escolar (lo que ofrece una tarifa con descuento) o en 10 pagos mensuales a partir del 1 de agosto.

El colegio ofrece descuentos a familias con más de un alumno: el primer hermano adicional recibe un 10% de descuento en la matrícula y el segundo hermano o más recibe un 15% de descuento. Este descuento no se aplica a las matrículas escolares.

Dado que la escuela depende del pago de la mensualidad para pagar a su profesorado y personal, es fundamental que las familias paguen puntualmente. Si una factura de la mensualidad no se paga antes del 5 de cada mes, se añadirá un recargo de \$20. Si la factura sigue sin pagarse antes del 1 del mes siguiente, se añadirá un recargo adicional de \$50.

Costos

Inscripción gratuita

Todos los estudiantes que se matriculan en la escuela pagan una cuota de inscripción única.

Costo de inscripción

Todos los estudiantes pagan la cuota de inscripción anualmente antes del inicio del año escolar. Esta cuota no es reembolsable.

Costo de materiales

Esta cuota cubre los materiales que utilizan los estudiantes en el aula y se paga anualmente.

Financiaci3n

Tuition

Families commit to the school on a yearly basis, if a family is unable to attend, or chooses to be away for extended periods of the year, full tuition is still expected for the student. Students who enroll after the school year has started will be offered a prorated tuition rate based on the amount of time that is left.

Tuition must be paid either in full by the start of the school year (which provides a 5% discount on the annual tuition) or in 10 monthly payments starting on 1 August.

The school offers discounts for families with more than one student in the school; the first additional sibling is given a 10% discount on tuition and second or more siblings are offered 15% discount on tuition. This discount does not apply to any of the school fees.

Since the school relies on tuition payments to pay its faculty and staff, it is very important that families pay on time. If a monthly tuition invoice is not paid by the 5th of each month, a \$20 late fee will be added to the invoice. If the invoice is still not paid by the first of the following month, an additional \$50 fee is added to the invoice.

Fees

Registration free

A one-time registration fee is paid by all students enrolling in the school.

Enrollment fee

Enrollment fee is paid annually before the start of the school year by all students. This is a non-refundable fee.

Materials Fee

This fee covers materials used by the students in the classroom and is paid annually.

Esta cuota nos permite proporcionar a nuestros estudiantes los hermosos, artísticos y naturales materiales de aprendizaje que forman parte integral de la educación Waldorf. El cuidado y la administración de estos materiales se enseña en clase. Se cobrarán cargos por la reposición de materiales perdidos o dañados.

Costo de seguro

Los padres de cada estudiante pagan una tarifa anual de seguro para que el estudiante esté cubierto por el INS.

Procedimientos de Seguridad y Emergencia

Cancelación y Salida de Clases

En caso de fuertes lluvias, terremotos, incendios forestales, falta de agua o electricidad, u otras condiciones inseguras, la escuela podrá optar por cerrar, retrasar el inicio de la jornada escolar o una salida anticipada, según las siguientes directrices.

En cualquiera de estos casos, se notificará a las familias por WhatsApp. En caso de cancelación o salida anticipada de clases, todos los eventos, actividades y actividades extracurriculares escolares también se cancelarán el día correspondiente.

Condiciones climáticas

El clima en Guanacaste puede variar de extremadamente seco, con fuertes vientos, de diciembre a abril, a extremadamente lluvioso, húmedo y fangoso, de mayo a noviembre.

La escuela se reserva el derecho de suspender clases debido a situaciones consideradas inseguras.

Estamos obligados a cumplir con los cierres pertinentes del Ministerio de Salud y/o los Decretos Ejecutivos del Gobierno.

- En caso de que el Comité Nacional de Emergencias declare una alerta amarilla

This fee allows us to provide our students the beautiful, artistic and natural learning materials that are an integral part of a Waldorf education. Care and stewardship of these materials is taught in class. Replacement fees will be assessed for lost or damaged materials.

Insurance fee

An insurance fee is paid annually by the parent of each student so the child is covered by INS.

Safety and Emergency Procedures

School Cancellations and Dismissals

In case of heavy rains, earthquakes, wildfires, lack of water or electricity, or other

unsafe conditions, the School may choose to close, delay the start of the school day, or have an early dismissal based on the following guidelines.

In any of these cases, families will be notified via WhatsApp. In the case of school cancellations or early dismissals, all school events, activities, and extracurriculars will also be canceled on the corresponding day.

Inclement Weather

The weather in Guanacaste can range from extremely dry, with strong winds from December to April, to extremely wet, humid and muddy from May to November.

The school reserves the right to suspend classes due to situations deemed unsafe.

We are obligated to comply with relevant Ministry of Health and/or Government Executive Decree closures.

- In the event a yellow or orange alert declared by the National Emergency Committee in the region of the school,

o naranja en la región de la escuela, las clases continuarán con su horario habitual.

- Si el Comité Nacional de Emergencias declara una alerta roja para nuestra región, la escuela considerará cuidadosamente la posibilidad de suspender las clases o programar una salida anticipada, dependiendo de la accesibilidad de la escuela y la disponibilidad del profesorado/personal.

Si se declara el Estado de Emergencia en nuestra región, se cancelarán las clases o se programará una salida anticipada (si los estudiantes están en clase).

Cortes de electricidad

La escuela no podrá operar de forma segura en caso de cortes de electricidad prolongados.

- Si se programa un corte de electricidad de más de 2 horas entre las 8:00 a. m. y las 2:00 p. m., se cancelarán las clases.
- Si se produce un corte de luz imprevisto de más de 2 horas durante la jornada escolar y no hay indicios de restablecimiento por parte de las autoridades, los estudiantes podrán salir de la escuela de acuerdo con la política de salida anticipada.

Interrupción del servicio de agua

La escuela cuenta con un tanque de agua para facilitar las interrupciones del servicio de agua. Si se rompe una tubería o se produce una interrupción del suministro de agua que interfiera con el suministro de agua del campus, la escuela tomará las siguientes medidas:

- Si se produce una interrupción programada del servicio de agua de más de 3 horas, se cancelarán las clases.

classes will continue as regularly scheduled.

- If the National Emergency Committee declares a red alert for our region, the school will carefully consider suspending classes or scheduling an early dismissal depending on school accessibility and teacher/staff availability.

If a State of Emergency is declared for our region, school will be canceled and/or an early dismissal will be scheduled (if students are in classes).

Power Outages

The school does not have the ability to safely operate in the case of extended power outages.

- If there is a scheduled power outage for more than 2 hours between 8am and 2pm, school will be canceled.
- If there is an unscheduled power outage for more than 2 hours during the school day and no indication of power restoration from the authorities, students will be let out of school according to the early dismissal policy.

Water service interruption

The School has a water tank to help ease times of water service interruption. If a line breaks or water interruption occurs that will interfere with campus water supply, the school will take the following measures.

- If there is a scheduled water service interruption for more than 3 hours, then we will cancel classes.
- If there is an unscheduled water service interruption for more than 3 hours, then

- Si se produce una interrupción no programada del servicio de agua de más de 3 horas, se programará una salida anticipada según la política que se detalla a continuación.

we will schedule an early dismissal as per the below policy.

Otras circunstancias y evacuaciones

Incendios forestales, terremotos y emergencias sanitarias también pueden requerir una salida temprana o el cierre de la escuela. Si el entorno dentro y alrededor de las instalaciones escolares se considera inseguro para el aprendizaje, la escuela procederá a una evacuación inmediata. Las evacuaciones implicarán una salida segura y ordenada mediante la recogida por los padres/tutores.

Salidas tempranas

Si existe alguna circunstancia que requiera una salida temprana, la escuela intentará avisar a las familias con al menos dos horas de anticipación para que puedan planificar adecuadamente. La escuela hará todo lo posible para que los estudiantes permanezcan en la escuela.

Días de recuperación

Si se pierden más de tres días de clase en un año debido a la cancelación de días de clase, la escuela programará días de recuperación reduciendo los descansos escolares según corresponda.

Participación de los padres, eventos comunitarios y festivales

La experiencia educativa de un niño mejora significativamente cuando sus padres o tutores participan activamente en la vida escolar. Ya sea colaborando en eventos escolares o reuniéndose para celebrar en festivales y asambleas escolares, el objetivo es mantener un sólido modelo de participación comunitaria, parte esencial de una Escuela Waldorf saludable. Ser un padre o madre involucrado en la escuela ofrece numerosos

Other circumstances and evacuations

Wildfires, earthquakes and health emergencies may also require an early dismissal or school closure. If the environment in and around the school facilities is deemed unsafe to learn in, the school will engage in an immediate evacuation. Evacuations will involve a safe and orderly departure via parent/guardian pick-up.

Early dismissals

If there is a circumstance that requires early dismissal, the school will attempt to provide families with at least 2 hour notice so that they may plan accordingly. The school will do everything possible to keep students at school.

Make-up days

If more than 3 total school days are missed in a year due to canceled school days, then the school will schedule make-up days by reducing school breaks accordingly.

Parent involvement, community events and festivals

A child's educational experience is significantly enhanced when their parents or guardians participate actively in the life of the School. Whether working together on School events, or gathering in celebration at festivals and all-School assemblies, the goal is to maintain a strong model of community participation -- an essential part of a healthy Waldorf School. Being an involved parent at the school offers numerous benefits that positively impact not only your child but the entire school community.

beneficios que impactan positivamente no solo a su hijo/a, sino a toda la comunidad escolar.

La participación es un ejemplo poderoso para su hijo/a, demostrando la importancia de la comunidad, el servicio y la responsabilidad. También anima a su hijo/a a desarrollar un mayor sentido de pertenencia y orgullo por su escuela.

Invitamos y animamos a todos los padres a participar: su presencia y apoyo son invaluable para el éxito de nuestra escuela!

Festivales

Celebrar festivales es una forma en que los niños pueden experimentar y participar en los ritmos de la naturaleza y el cambio de estaciones. También los conecta con los elementos más profundos de nuestra humanidad común. Esperamos despertar en los estudiantes un sentido general de reverencia, alegría y asombro a través de nuestras celebraciones festivas.

Para ser sensibles a la diversidad de culturas y creencias representadas en nuestra comunidad, nos gusta centrarnos en los aspectos comunes de los festivales, como el amor, la luz, la familia, la comida y los rituales sencillos. Al observar las razones subyacentes de un festival en particular, podemos traducir la celebración en actividades significativas y apropiadas para la edad de los niños pequeños. Por lo general, estas incluyen cuentos, comida, juegos, canciones y manualidades sencillas. Nos esforzamos por evitar los aspectos comerciales de las festividades en el aula. Las familias pueden ofrecerse como voluntarias para proporcionar una merienda especial para los festivales que coincidan con nuestras vacaciones escolares o para cualquier ocasión que sea importante para su propia tradición.

A lo largo de la historia, en todas las civilizaciones, ha habido rituales y celebraciones que reflejan los ritmos de la naturaleza. Estas celebraciones o festivales reflejan nuestra relación con la naturaleza, el espíritu y nuestra vida en la Tierra. Los festivales generan conciencia compartida y

Involvement sets a powerful example for your child, demonstrating the importance of community, service, and responsibility. It also encourages your child to develop a stronger sense of belonging and pride in their school.

We invite and encourage all parents to get involved — your presence and support are invaluable to our school's success!

Throughout the school year, there are several traditional seasonal activities in which families are invited to participate.

Festivals

Celebrating festivals is one way that children can experience and participate in the rhythms of nature and of the changing seasons. It also connects them to the deepest elements of our common humanity. We hope to awaken in the children an overall sense of reverence, joy and wonder through our festival celebrations.

In order to be sensitive to the diversity of cultures and beliefs represented in our community, we like to focus on the common aspects among festivals such as love, light, family, food and simple rituals. By looking at the underlying reasons behind a particular festival, we can then translate the celebration into activities that are meaningful and age-appropriate for young children. Typically, these include stories, food, games, songs, and simple crafts. We ardently strive to avoid the commercial aspects of holidays in the classroom. Families may volunteer to provide a special snack for those festivals that coincide with our school holidays or for any occasion that is important to their own tradition.

Throughout history, in all civilizations, there have been rituals and celebrations reflecting nature's rhythms. These celebrations or festivals reflect our relationship to nature and spirit, and to our life on earth. Festivals bring shared consciousness and help to unite the community. It is important to note that some of the festivals are linked to nature's rhythms and seasons that originate from Waldorf traditions from Northern Europe, and may therefore not be completely aligned with Costa Rican seasons.

In a Waldorf school, the weekly school rhythm and the annual seasonal festivals of nature and

ayudan a unir a la comunidad. Es importante destacar que algunos festivales están vinculados a los ritmos y estaciones de la naturaleza, originarios de las tradiciones Waldorf del norte de Europa, y por lo tanto, podrían no estar completamente alineados con las estaciones costarricenses.

En una escuela Waldorf, el ritmo escolar semanal y los festivales anuales de la naturaleza y la humanidad se celebran de maneras que fomentan la admiración, la reverencia y la gratitud. Estas cualidades nutren la capacidad del niño para ser responsable con la comunidad humana.

Maestros, padres y niños trabajan juntos en la preparación de diversos festivales que se celebran y son apropiados para la edad y el currículo del niño. Nos gusta reconocer y compartir otras costumbres y celebraciones religiosas que disfrutaban nuestras familias. Hay muchos libros disponibles sobre festivales en todo el mundo. Aunque esta no es una lista completa de festivales y actividades que se celebran durante el año escolar, los siguientes son los principales festivales que celebramos en Pacífico Internacional:

San Miguel - Festival de la Valentía

El Día de San Miguel se celebra el 29 de septiembre, fecha que da inicio a la temporada de cosecha de cuatro semanas en el hemisferio norte. En la tradición celta, San Miguel representa al héroe invicto que lucha contra el mal y los poderes de la oscuridad. Es un modelo de valor y valentía para que las personas desarrollen su alma interior, y el reto es despertar el cultivo de esa vida interior.

San Martín - Paseo de los Faroles

La historia de San Martín, quien regaló su capa a un hombre pobre como acto de caridad, ha inspirado la tradición de un paseo vespertino de los faroles y la participación en canciones de los faroles con los niños y sus padres el 11 de noviembre.

Bosque Encantado

A finales de octubre, los grados superiores ofrecen un "Bosque Encantado" para que disfruten los niños de kínder y primaria. Los niños se

humanity are celebrated in ways that help foster wonder, reverence and gratitude. These qualities nourish the child's capacity to be responsible to the human community.

Teachers, parents, and children work together in anticipation of a variety of festivals that are celebrated and appropriate to the child's age and curriculum. We like to acknowledge and share other religious customs and celebrations enjoyed by our families. There are many books available about festivals around the world.

Although this is not a comprehensive list of festivals and activities celebrated throughout the school year, the following are the main festivals that we celebrate at Pacífico Internacional:

Michaelmas- festival of courage

Michaelmas falls on September 29, which starts the four-week harvest season in the Northern Hemisphere. In Celtic tradition, St. Michael represents the unconquered hero, fighting against evil and the powers of darkness. He is a model for valour and courage for people to develop their inner soul life and the challenge is to awaken the cultivation of the inner life.

Martínmas - Lantern Walk

The story of St. Martin, who gave his cape to an impoverished man as an act of charity, has inspired the tradition of an evening lantern walk and the sharing of lantern songs with the children and their parents on November 11.

Enchanted Forest

At the end of October the upper grades offer an "enchanted forest" for the kindergarten and lower grades to enjoy. The children meet with a

encuentran con una variedad de criaturas amigables que los entretienen y deleitan con magia, risas, canciones y pequeños obsequios.

Espiral de Luz

Este es uno de los festivales más hermosos y memorables que las familias de kínder y otros grados comparten durante el Adviento.

Afuera, los niños recorren uno a la vez la espiral hecha de hojas de palma y hermosas conchas. Al llegar al centro, cada niño enciende su vela y la coloca en algún lugar del sendero para iluminar el camino del siguiente niño. Es un recordatorio del viaje interior que cada uno de nosotros debe emprender.

Fería de Mayo

A principios de mayo, los niños dan la bienvenida a la primavera con bailes alrededor del Palo de Mayo. Los niños llevan flores en el pelo y disfrutan de la unión de nuestra comunidad escolar en esta hermosa tradición.

Asambleas

Durante el año escolar, la mayoría de los viernes por la mañana a las 8:00 a. m., la escuela realizará una asamblea abierta a la que los padres están invitados y se les anima a asistir. La escuela anunciará si la asamblea no se llevará a cabo un viernes.

Rítmico en la vida familiar

Una rutina sencilla y predecible funciona mejor para los niños pequeños. Animamos a los padres a reducir el ritmo. Opten por la simplicidad: las clases y las actividades deportivas tempranas pueden esperar algunos años. Crear ritmos saludables en el hogar es fundamental para la seguridad y el desarrollo saludable de su hijo. En este mundo tan acelerado, es difícil lograr horarios predecibles para dormir, comer y diarios. Sin embargo, son esenciales para crear un entorno armonioso en el que el niño pequeño pueda desarrollarse plenamente. Los niños pequeños son muy activos, se mueven y desarrollan, y sus cuerpos están en pleno crecimiento físico. Una

variedad de friendly creatures who entertain and delight them, with magic and laughter, songs and small treats.

Spiral of Light

This is one of the most beautiful and memorable of the festivals that families of the kindergarten and grades share during the Advent season.

Outside, the children go one at a time through the spiral made of palm fronds and beautiful shells. When they arrive at the center, each child lights their candle and then places it somewhere on the pathway to light the way for the next child. It is a reminder of the journey inward each of us must make.

May Faire

Early in May the children welcome the spring with dances around the Maypole. The children have flowers in their hair and enjoy the coming together of our school community for this lovely tradition.

Assemblies

Throughout the school year, most Friday mornings at 8 am, the school will hold an open assembly that parents are welcome and encouraged to attend. The school will announce if the assembly will not take place on a Friday.

Rhythm in the family life

A simple, predictable routine works best for the young child. We encourage parents to slow down the pace. Choose simplicity: lessons and early sport activities can wait a few years. Creating healthy rhythms in your home is a gift to the security and healthy development of your child. Predictable bedtimes, mealtimes and daily schedules are difficult to achieve in this very fast paced world. They are essential to providing a harmonious environment in which the young child can flourish. Young children are very active, moving and doing, and their bodies are physically growing. An early dinner, quiet evening activities and an early bedtime enable a child to be up and ready for school the next day. When children live

cena temprana, actividades tranquilas por la noche y acostarse temprano permiten que el niño esté listo para ir a la escuela al día siguiente. Cuando los niños viven con rutinas consistentes y claras, se sienten seguros al saber qué esperar. Cuando esto ocurre, las transiciones a las comidas, al sueño u otras actividades se vuelven más fáciles y se reducen los conflictos. Sabemos que crear una vida familiar saludable puede ser difícil en nuestro mundo complejo. Siempre nos complace reunirnos con los padres para encontrar maneras de ayudar a cada familia a resolver estos problemas.

En casa, los padres pueden ayudar al niño pequeño estableciendo límites y expectativas claras. A los niños les encanta participar en actividades reales. Ayudar a preparar la comida y a limpiar, cuidar las plantas y los animales, estar en contacto con la naturaleza y tener tiempo suficiente para el juego imaginativo, tanto dentro como fuera de casa, son elementos esenciales de la jornada de un niño. Incluso un niño de tres o cuatro años puede tener una tarea que haga todos los días a la misma hora. Poner las servilletas en la cena, dar agua al perro cada mañana, guardar los camiones de juguete en el garaje cada noche son solo algunas sugerencias que pueden ayudar a desarrollar hábitos saludables y una voluntad fuerte. Los padres deben tomar las decisiones por el niño. Los niños ven a sus padres como modelos para su propio desarrollo. Cuando se les dan demasiadas opciones, pueden volverse inseguros y nerviosos. Los niños necesitan el modelo de adultos cariñosos y constantes que guíen su desarrollo.

Las rutinas para la hora de dormir pueden brindar una maravillosa oportunidad para bajar el ritmo del día y estar con su hijo en un ambiente tranquilo y cálido. Los niños pequeños deben acostarse temprano (a las 7:00 o 7:30 p. m.). Esto permitirá que su hijo descanse bien y también les dará tiempo a los padres para sí mismos. Los padres pueden elegir una rutina para la hora de dormir que se repita de la misma manera todas las noches. Algunas familias pueden optar por encender una vela. Se puede leer o contar un cuento (un cuento, no muchos, funciona mejor), se puede recitar una canción de cuna, un verso o una

with consistent and clear routines, they feel secure in knowing what to expect next. When this occurs, transitions to meals, to sleep or other activities become easier, and conflict is lessened. We know that creating a healthy family life can be difficult in our complicated world. We are always happy to meet with parents to find ways to help individual families work out these issues.

At home, parents can help the young child by setting clear limits and expectations. Children love to be involved with real activities. Helping to prepare meals and to clean up, caring for plants and animals, being out in nature, and having ample time for imaginative play both indoors and out are the essential elements of a child's day. Even a three or four-year-old child can have a chore that they do every day at the same time. Setting the napkins at dinner, giving the dog water every morning, placing the toy trucks into the garage every evening are just a few suggestions that can help develop healthy habits and a strong will. Parents should be making the decisions for the child. The children look to their parents as models for their own development. When children are given too many choices, they can become uncertain and nervous. Children need the model of loving, consistent adults to guide their development.

Bedtime routines can provide a wonderful opportunity to slow down the pace of the day and be together with your child in a quiet, warm setting. Young children should be in bed early (by 7:00 or 7:30pm). This will enable your child to get a good rest and give parents time for themselves as well. Parents can choose a bedtime routine that is repeated the same way every evening. Some families may choose to light a candle. A story can be read or told (one story, not many, works best), a simple lullaby, verse or prayer can be spoken and then the candle is blown out and it is time to sleep. When a routine is established every day at the same time, the child becomes accustomed to the rhythm and feels secure, looking forward to this special time each day. Teachers will be happy to work with families to give suggestions.

oración sencilla y luego se apaga la vela y es hora de dormir. Cuando se establece una rutina todos los días a la misma hora, el niño se acostumbra al ritmo y se siente seguro, esperando con ilusión este momento especial cada día. Los maestros estarán encantados de colaborar con las familias para ofrecer sugerencias.